



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Pietro Sette*



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: **I.I.S.S. "PIETRO SETTE"**

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO **Tecnico economico**

ARTICOLAZIONE: "Amministrazione, Finanza e Marketing"

CLASSE **II SEZIONE B**

DISCIPLINA **Matematica**

DOCENTE Prof.ssa Caterina MAUTONE

QUADRO ORARIO **4**

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- **intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;**
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

La classe 2^a B è composta attualmente da 27 alunni (16 maschi e 11 femmine) tutti frequentanti. Sono presenti tre alunni DSA per i quali sono stati predisposti appositi PDP. In questo anno scolastico si sono aggiunti due studenti provenienti da una classe del liceo scientifico opzione scienze applicate, uno studente proveniente dall'Istituto professionale e una ragazza che sta ripetendo la seconda. La classe dimostra di possedere una quasi totale omogeneità di spirito e di interessi: manifesta, infatti, un discreto interesse nei confronti della disciplina che si concretizza nell'attenzione in classe durante le spiegazioni e nell'esecuzione dei compiti assegnati a casa almeno dalla maggior parte degli alunni. Il comportamento si può considerare accettabile. I ragazzi manifestano rispetto sia nei confronti dei propri compagni che della docente. Dato il numero elevato di alunni e la presenza di qualche alunno che cerca di turbare il regolare andamento delle lezioni, si crea una naturale sovrapposizione di voci che vengono subito bloccate dalla sottoscritta. Da un punto di vista didattico la metà della classe presenta una buona preparazione di base, discrete conoscenze e abilità disciplinari. L'altra metà invece è contraddistinta da una fragile preparazione e in alcuni alunni si riscontrano diverse difficoltà di apprendimento della disciplina dovute sia a lacune pregresse sia ad un metodo di studio non adeguato e consolidato. Sarà cura della sottoscritta seguire gli studenti fragili attraverso una didattica personalizzata per il superamento delle fragilità disciplinari. Dopo una prima fase di accoglienza e ripetizione degli argomenti studiato lo scorso anno scolastico, il lavoro principale sarà mirato allo sviluppo di un metodo di studio organico ed efficace in tutti gli allievi soprattutto in quelli con più difficoltà.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- esercitazioni individuali e collettive.
- conoscenza pregressa
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

LIVELLI DI PROFITTO

Matematica	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 7	N. Alunni 15	N. Alunni 5

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

- 1) Colloqui orali
- 2) Conoscenza pregressa

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE Matematico

COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZE dell'ASSE MATEMATICO da raggiungere nel biennio

Competenze disciplinari del Biennio <i>(Assi culturali)</i> DM 22/08/07	L'insegnamento della matematica nel primo biennio della scuola secondaria superiore ha come finalità quella di favorire: ☐ lo sviluppo di capacità intuitive e logiche ☐ la maturazione dei processi di astrazione e di elaborazione dei concetti ☐ l'abitudine alla precisione del linguaggio ☐ la capacità di eseguire un ragionamento coerente e argomentato ☐ lo sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche
---	---

	Alla fine del primo biennio lo studente deve essere in grado di: ☐ utilizzare consapevolmente strumenti e procedure di calcolo ☐ formalizzare semplici situazioni problematiche (anche in ambito non disciplinare) ☐ individuare e rappresentare relazioni e funzioni ☐ risolvere semplici problemi mediante l'uso di metodi, linguaggi e strumenti informatici ☐ utilizzare correttamente il linguaggio specifico
--	--

COMPETENZE IN USCITA

Obiettivi minimi suddivisi in conoscenze, abilità e competenze. Primo biennio

OBIETTIVI MINIMI

L'insegnamento della matematica nel primo biennio della scuola secondaria superiore ha come finalità quella di favorire:

- ☐ lo sviluppo di capacità intuitive e logiche
- ☐ la maturazione dei processi di astrazione e di elaborazione dei concetti
- ☐ l'abitudine alla precisione del linguaggio
- ☐ la capacità di eseguire un ragionamento coerente e argomentato
- ☐ lo sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche

Alla fine del primo biennio lo studente deve essere in grado di:

- ☐ utilizzare consapevolmente strumenti e procedure di calcolo
- ☐ formalizzare semplici situazioni problematiche (anche in ambito non disciplinare)
- ☐ individuare e rappresentare relazioni e funzioni
- ☐ risolvere semplici problemi mediante l'uso di metodi, linguaggi e strumenti informatici
- ☐ utilizzare correttamente il linguaggio specifico

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

Conoscenze

- ☐ Le disequazioni lineari
- ☐ Il piano cartesiano e la retta
- ☐ I sistemi lineari
- ☐ I radicali
- ☐ Le equazioni di secondo grado
- ☐ Le disequazioni di secondo grado
- ☐ I sistemi di equazioni di secondo grado
- ☐ Elementi di geometria

Competenze

- ☐ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
- ☐ Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi
- ☐ Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi (anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche) ed usando consapevolmente gli strumenti di calcolo
- ☐ Analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni

Abilità

- ☐ Saper risolvere disequazioni intere, fratte e sistemi di disequazioni di primo grado in una variabile
- ☐ Saper applicare la formula della distanza tra due punti e le coordinate del punto medio a semplici problemi
- ☐ Saper ridurre un'equazione di primo grado a due incognite in forma esplicita e in forma implicita e saper rappresentare nel p.c. la retta che corrisponde all'insieme delle soluzioni
- ☐ Saper risolvere problemi di geometria analitica relativi alla retta che prevedano l'uso delle formule per determinare:
 - il coefficiente angolare di una retta, noti due punti ad essa appartenenti
 - l'equazione di una retta, noti due punti ad essa appartenenti
 - il parallelismo e la perpendicolarità fra rette
 - la distanza punto-retta
- ☐ Saper risolvere sistemi lineari utilizzando almeno uno dei quattro metodi
- ☐ Saper risolvere problemi con l'uso di equazioni e sistemi di 1° grado

- ☐ Saper semplificare espressioni contenenti semplici operazioni fra radicali
- ☐ Saper risolvere semplici equazioni contenenti radicali
- ☐ Saper risolvere un'equazione di secondo grado completa o incompleta
- ☐ Saper risolvere semplici equazioni parametriche di secondo grado
- ☐ Saper risolvere un sistema di equazioni di secondo grado
- ☐ Saper risolvere una disequazione di secondo grado, almeno con il metodo algebrico
- ☐ Saper risolvere semplici problemi di natura geometrica mediante equazioni di secondo grado e con l'applicazione del teorema di Pitagora.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico applicandole anche in contesti reali.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Rilevare dati, analizzarli e interpretarli sviluppando su essi deduzioni e ragionamenti, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici
- Individuare e descrivere le strategie appropriate per la soluzione di problemi

METODOLOGIA

Lezione frontale, interattiva, multimediale e partecipata

Discussione guidata, Lavoro di gruppo, BRAIN STORMING, Cooperative learning

Attività di laboratorio, esercitazioni pratiche

Problem solving, Attività di feedback

STRUMENTI

Libro di testo, dettatura appunti, dispense, schemi

Lavagna e lim

Materiale audio-visivo, giornali, documenti

Laboratorio d'informatica

Software applicativo disciplinare

Strumenti e/o tabelle di calcolo

VERIFICHE

Prove scritte

Test

Interrogazioni

Risoluzione di problemi

LEGENDA: Le voci in colore rosso indicano gli obiettivi disciplinari minimi, quelle in blu gli approfondimenti.

UDA N. 1	PERIODO/DURATA	Classe SECONDA
TITOLO: SCOMPOSIZIONE DEI POLINOMI (FRAZIONI ALGEBRICHE)	PRIMO QUADRIMESTRE: OTTOBRE-NOVEMBRE	Biennio ITE

Competenze	Abilità
-------------------	----------------

1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica Per le frazioni algebriche si aggiunge 2: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Raccogliere a fattore comune Scomporre in fattori semplici trinomi di secondo grado (trinomio speciale) anche del secondo tipo. Utilizzare i prodotti notevoli (somma per differenza, quadrato di binomio) per scomporre in fattori un polinomio Applicare il teorema del resto e il teorema di Ruffini per scomporre in fattori un polinomio Calcolare il M.C.D. e il m.c.m. fra semplici polinomi Determinare le condizioni di esistenza di una frazione algebrica Semplificare semplici frazioni algebriche Eseguire semplici somme con le frazioni algebriche Semplificare espressioni con le frazioni algebriche
---	--

UDA N. 2 TITOLO: EQUAZIONI INTERE E FRATTE E DISEQUAZIONI INTERE E FRATTE DI PRIMO E SECONDO GRADO	PERIODO/DURATA	Classe SECONDA
	PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE SETTEMBRE-DICEMBRE (primo grado intere e fratte); APRILE-GIUGNO (secondo grado intere e fratte)	Biennio ITE

Competenze	Abilità
1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica 2: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Risolvere equazioni numeriche fratte in forma normale o riconducibili in forma normale e contenenti solo espressioni con somme. Utilizzare le equazioni per risolvere semplici problemi tratti dalla vita quotidiana Applicare i principi di equivalenza delle disequazioni Risolvere disequazioni numeriche intere contenenti solo semplici operazioni tra polinomi (prodotti tra polinomi) e rappresentarne le soluzioni su una retta Risolvere sistemi di disequazioni Utilizzare le disequazioni per risolvere problemi Risolvere semplici disequazioni numeriche fratte Risolvere disequazioni letterali intere Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni e disequazioni collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica

UDA N. 3 TITOLO: SISTEMI LINEARI E RETTA NEL PIANO CARTESIANO	PERIODO/DURATA	Classi SECONDE
	PRIMO QUADRIMESTRE GENNAIO	Biennio ITE

Competenze	Abilità
------------	---------

1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica 3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. 4: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	RISOLVERE semplici sistemi lineari con i metodi di: sostituzione, confronto, riduzione, Cramer Saper risolvere semplici problemi con l'uso di sistemi lineari Il piano cartesiano: punti e segmenti. Saper rappresentare nel piano cartesiano la retta e saperne individuare le proprietà fondamentali: equazione in forma esplicita e in forma implicita, coefficiente angolare, condizione di parallelismo e perpendicolarità, rette incidenti e loro punto di intersezioni, fasci di rette, distanza punto-retta. Risolvere semplici problemi con la retta
---	---

UDA N. 4 TITOLO: I numeri reali e i radicali	PERIODO/DURATA	Classe SECONDE
	SECONDO QUADRIMESTRE FEBBRAIO-MARZO	Biennio ITE

Competenze	Abilità
1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica • Saper esplicitare una variabile da una formula, per risolvere problemi nelle discipline tecnico scientifiche	• Usare correttamente le approssimazioni nelle operazioni con i numeri reali • Semplificare un radicale e trasportare un fattore fuori o dentro il segno di radice (solo radicali quadratici e cubici) • Eseguire operazioni di moltiplicazione e divisione con i radicali numerici aventi lo stesso indice e le potenze • Eseguire somme algebriche di radicali simili numerici • Razionalizzare il denominatore di una frazione contenente un solo radicale quadratico o la somma (differenza) di un radicale e di un numero intero • Risolvere semplici espressioni con i radicali numerici (contenenti prodotti e somme di radicali quadratici e semplici semplificazioni) • Risolvere semplici equazioni, disequazioni e sistemi di equazioni a coefficienti irrazionali

UDA N. 5 TITOLO: LA PROBABILITA'	PERIODO/DURATA	Classi SECONDE
	SECONDO QUADRIMESTRE APRILE	Biennio ITE

Competenze	Abilità
3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 4: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Calcolare la probabilità di eventi elementari. Calcolare la probabilità di eventi composti. Probabilità contraria. Calcolare la probabilità di eventi complessi.

UDA N.6	PERIODO/DURATA	Classi SECONDE
----------------	----------------	----------------

TITOLO: LABORATORIO, GEOMETRIA E PREPARAZIONE INVALSI	PRIMO-SECONDO QUADRIMESTRE	Biennio ITE
--	----------------------------	-------------

Competenze	Abilità
2: Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni 3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 4: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Porre, analizzare e risolvere problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. Saper utilizzare software per la matematica: Geogebra, Excel Esercitazione piattaforma INVALSI

L'UDA seguente svilupperà anche i contenuti previsti nella seconda UDA del Curricolo di Educazione civica di Istituto "Fake news e ricerca documentale"

UDA N. 7 TITOLO: STATISTICA DESCRITTIVA -	PERIODO/DURATA	Classe SECONDE
	PRIMO QUADRIMESTRE DICEMBRE	Biennio ITE

Competenze	Abilità
1: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 2: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 3: effettuare una ricerca statistica nell'UDA "Fake news e ricerca documentale" del Curricolo di Educazione Civica di Istituto.	Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati Determinare frequenze assolute e relative Trasformare una frequenza relativa in percentuale Rappresentare graficamente una tabella di frequenze Calcolare gli indici di posizione centrale di una serie di dati Calcolare gli indici di variabilità di una serie di dati

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

- Descrizione dell'architettura didattica -

Nel primo biennio i docenti dell'asse intendono perseguire la seguente competenza di base:

Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.

Con la seguente struttura:

MODULO N. 1	Disciplina/e	Classi
	MATEMATICA - INFORMATICA	Biennio ITE-ITT

TITOLO: RISOLVERE PROBLEMI

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Tutto l'anno scolastico	Lezione interattiva Problem solving Attività di laboratorio	Libri di testo Dispense, schemi Laboratorio di informatica	Risoluzione di problemi Prove scritte
Competenze		Abilità	Conoscenze
Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi		- Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di Sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione Matematica - Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione con i principi della programmazione strutturata	- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano 1. Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione 2. Elementi di logica proposizionale

METODOLOGIA

Per ottenere l'acquisizione delle competenze, è necessario proporre e realizzare dei cambiamenti nelle metodologie didattiche.

1. E' importante nel primo anno condurre con gradualità lo studente ad acquisire il necessario rigore formale nell'apprendimento e nella sistemazione dei contenuti. Altrettanto graduale è l'adeguamento ai ritmi di lavoro e al metodo di organizzazione dello studio.
2. E' necessario impostare, almeno inizialmente, l'insegnamento con metodi in linea con l'esperienza vissuta dagli allievi, utilizzare e valorizzare i contenuti e le abilità da essi acquisiti nella scuola media. Quindi conservare elementi di costruttività e di laboratorialità all'insegnamento-apprendimento della matematica e dell'informatica anche nella scuola superiore.
3. Per favorire un apprendimento sempre più consapevole, è importante verificare costantemente la comprensione del testo e dell'ascolto
4. Si riconosce l'opportunità di una lezione dialogata che dia ampio spazio agli interventi e nella quale l'insegnante guidi le intuizioni degli allievi e le riflessioni e consideri gli errori come strumento per apprendere e per far scaturire, in modo naturale, le relative definizioni e regole generali.
5. Lavorare su situazioni problematiche nelle quali lo studente opera in prima persona, compiendo una ricerca individuale, ponendosi delle domande, facendo delle congetture, provandole e confrontandole, verificando le ipotesi fatte sulla base delle conoscenze già acquisite e infine formalizzando le conquiste fatte (problem-solving).
6. E' importante la costruzione di algoritmi, di schemi, il suddividere il problema in sotto problemi di più semplice soluzione, riportandoli a situazioni già esplorate in precedenti esperienze. Si utilizzerà il computer come strumento per applicare, verificare e esporre conoscenze matematiche e informatiche.
7. Per la sistemazione dei contenuti (requisito iniziale), per il potenziamento e per tutti quegli argomenti che la rendano necessaria, è necessario ricorrere alla lezione frontale.

Il laboratorio è un ambiente di apprendimento caratterizzato più da un metodo e materiali opportuni, che da uno spazio fisico.

Tipologie applicative:

Tra le tipologie da applicare l'asse intende adottare per alcuni argomenti, lavori di gruppo da due o tre che abbiano la durata di un quadrimestre.

Ciascun gruppo deve relazionare entro la fine dell'anno scolastico e si intendono accertare le seguenti competenze:

- Relazionali
- Capacità di ricercare materiali
- Capacità di organizzazione
- Chiarezza espositiva e capacità di effettuare autocorrezioni.

4. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

Secondo le indicazioni della C.M. n° 89 del 18/10/2012, per le classi la valutazione negli scrutini intermedi, così come quella finale, sarà formulata mediante un voto unico.

La valutazione deriverà da una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie e formulate in modo da accertare il conseguimento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze come descritto nella presente programmazione

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<u>Prove scritte:</u> -test-problemi-esercizi di tipo tradizionale -problemi algebrici e di geometria <u>Prove orali:</u> -interrogazione lunga – interrogazione breve	<u>N. verifiche previste per il quadrimestre</u> - almeno tre prove
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
1. Recupero curricolare 2. Modulo di recupero delle competenze di base (Azione B Progetto contro la dispersione scolastica “Nessuno resti indietro 2”)	3. Esercizi a difficoltà crescente
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze 4. Partecipazione alle olimpiadi di matematica 5. Partecipazione alle olimpiadi di statistica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Per le griglie di valutazione si fa riferimento a quelle presenti nella programmazione di dipartimento.

1. **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Competenze, da acquisire al termine dell'obbligo d'istruzione, che costituiscono il risultato che si può conseguire – all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

Fonte

Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione - Decreto

Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (Per il I e II anno)

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. PROGETTARE:

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Vedi modulo interdisciplinare allegato

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.